

Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée 4H

A – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées

B – Un sujet d'étude : L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)

Connaître et se repérer	Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
Contextualiser	Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. - Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	- S'approprier un questionnement historique et géographique. - Justifier des choix, une interprétation, une production.

NOTIONS

Espace rural : Espace dans lequel l'occupation du sol par la végétation et l'activité agricole sont importantes. C'est généralement un espace de faible densité.

Multifonctionnalité : Caractère d'un système productif et d'un territoire, marqués par l'existence de plusieurs fonctions économiques

Fragmentation : En géographie, ce terme suggère une absence d'unité, de liens et de cohésion entre les sous-ensembles d'un même territoire. Par exemple, entre un centre-ville et ses périphéries, ou entre villes et espaces ruraux.

Périurbanisation : Extension de l'urbanisation à la périphérie d'un centre urbain et dans l'espace rural en lien avec celui-ci.

HEURES 1 / 2

INTRODUCTION :

Distribuer feuille de route, faire une première auto-évaluation des compétences.

Partir des représentations des élèves, avec comme mot clé « Espace rural » et réaliser une carte mentale à partir d'elles, qui servira d'introduction.

Vidéo pour élargir :

France : <https://www.dailymotion.com/video/x6sv7en>

Monde : <https://www.youtube.com/watch?v=2qU0V170RwQ>

I. Des espaces ruraux inégalement peuplés et à dominante encore agricole

Activité :

Livre p. 194-105

Analyser les cartes de la double page en répondant aux questions.

Cours :

Doc 1. La population mondiale, une répartition contrastée

1. Le sous-continent indien, l'Asie du Sud et de l'Est et l'Europe sont les trois principaux foyers de peuplement.
2. Les littoraux concentrent la majorité de la population. Cette part ne cesse d'augmenter.

Doc 2. Les agriculteurs : un poids très inégal selon les États et parties du monde

1. Les campagnes d'Asie du Sud sont très peuplées grâce à la riziculture, qui a besoin de beaucoup de main d'œuvre.
2. Les pays du Nord, développés ont généralement moins de 5% d'agriculteurs dans leur population active.

Doc 3. Les espaces agricoles en France

1. Le Bassin parisien, le bassin aquitain et la Provence sont trois régions avec un fort potentiel agricole.
2. Le Massif central, les Pyrénées et la Corse intérieure connaissent des difficultés et tentent de diversifier leurs activités, notamment par le tourisme ou valorisent leurs productions grâce à des labels qui certifient leur qualité.

II. Des espaces ruraux aux fonctions diverses mais avec une activité agricole encore forte

Activité + cours :

FM17. Réaliser une carte mentale

A partir des paragraphes A et B du livre p. 196-197, réalisez une carte mentale en guise de cours. Il est impératif d'utiliser, au moins une fois, chaque notion clé du chapitre.
Lire en complément les doubles pages p.198-199 et 200-201

III. Les inégalités entre villes et espace ruraux

Activité + cours :

FM17. Réaliser une carte mentale

A partir du paragraphe C du livre p. 197, réalisez une carte mentale en guise de cours. Il est impératif d'utiliser, au moins une fois, chaque notion clé du chapitre.

Lire en complément la double page p. 202-203

Bilan à mi-leçon, faire une auto-évaluation des compétences

HEURE 3

IV. Sujet d'étude : L'agro-tourisme en France métropolitaine et ultramarine

Introduction : <https://www.youtube.com/watch?v=7jU1iY1tIM&feature=youtu.be>

A. L'agrotourisme dans l'activité agricole française

Distribuer corpus documentaire sur l'agro-tourisme en France

Répondre aux questions, puis réalisez la carte mentale demandée

1. Proposez VOTRE définition de l'agrotourisme
2. Quelle évolution connaît l'activité touristique en France ? Comment l'expliquer ?
3. Identifiez les acteurs et leurs motivations pour développer l'agrotourisme
4. Quelle sont les possibilités offertes aux touristes qui veulent aller à la campagne ? Que recherchent-ils ?

BILAN : Réalisez une carte mentale qui fait apparaître les différents acteurs, les enjeux et les motivations de l'agrotourisme.

HEURE 4

B. Un territoire agro-touristique : le terroir du comté

Distribuer corpus documentaire.

Le label AOP comté : <https://www.youtube.com/watch?v=hMNw1ftTVB4>

Répondre aux questions, puis réalisez la carte mentale demandée

1. Situez et localisez cette activité agrotouristique à différentes échelles.
2. Situez puis présentez l'activité agritouristique de la ferme du P'tit Paradis.
3. Identifiez les différents acteurs qui développent l'agrotourisme autour du comté.
4. Quelles sont leurs motivations ?

BILAN : Réalisez une carte mentale sur les logiques du développement agritouristique dans le terroir du comté

Idées de films :

Le bonheur est dans le pré, Etienne Chailleux, 1995

No Pasaran, Emmanuel Causse et Eric Martin, 2009

Dans la maison, François Ozon, 2012

Médecin de campagne, Thomas Lilti, 2016

Petit paysan, Hubert Charuel, 2017

3 Billboards, Martin McDonagh, 2017

EVALUATION FINALE :

Rendre une des cartes mentales réalisées en classe

Questions de cours et de vocabulaire (apprendre et comprendre son cours) + Réaliser une carte mentale d'après un ensemble documentaire, par exemple la vanille à la Réunion, manuel Hachette (DS en classe à voir)