

## Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures) 5H

A – La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen

B – Un sujet d'étude au choix : L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain

Connaître et se repérer	Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
Contextualiser	Mettre un événement ou une figure en perspective. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	S'approprier un questionnement historique et géographique.
Construire une argumentation historique ou géographique	- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.

### NOTIONS

Empire multinational : Etat regroupant à l'intérieur de ses frontières des peuples de nationalités différentes et réunies sous un régime monarchique unique.

Mobilisation : rassemblement et mise en action de toutes les ressources (humaines, économiques, financières voire militaires) d'un pays afin de faire face à une situation particulière.

Front : zone dans laquelle les deux armées adverses se font face. Pendant la guerre de position, il se caractérise par la construction de tranchées.

Génocide : massacre programmé d'un peuple en vue de l'éliminer totalement pour des raisons ethniques ou religieuses.

Traité : accord écrit et signé par plusieurs Etats établissant des règles et des décisions communes.

Diplomatie : négociations entre Etats pour résoudre des conflits.

### HEURE 1

#### INTRODUCTION :

**Distribuer feuille de route, faire une première auto-évaluation des compétences.**

Origines de la 1<sup>ère</sup> GM : <https://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/premiere/video/l-assassinat-de-francois-ferdinand-a-sarajevo-apocalypse-la-1ere-guerre-mondiale>

#### I. Pourquoi la Première Guerre mondiale est-elle une guerre d'une ampleur exceptionnelle ?

**Commenter avec frise et carte 2 p. 104-105 + épisodes apocalypse.**

Repérez sur la Chronologie p 64, les dates de commencement et de fin de la 1<sup>ère</sup> GM.

Repérez sur la carte les belligérants et reportez leur nom dans un tableau.

**Episode 2 apocalypse 11'36 – 23' + Episode 2 26'28 à 30'23"**

De la guerre de mouvement à la guerre de tranchées.

**Apocalypse, Ep 3 début à 12' Violence des combats, nouvelles armes**

#### Cours :

**Mettre sur Pronote si pas le temps d'écrire.**

1914 : le continent européen est le théâtre de fortes tensions économiques et nationalistes entre Etats dont certains sont des démocraties et d'autres des empires autoritaires. Les grandes puissances européennes ont formé deux systèmes d'alliances : La Triple Alliance rassemblant les trois empires Allemagne, Autriche-Hongrie et empire ottoman en grande difficulté et sur le déclin depuis un siècle / La Triple Entente avec la France et le royaume Uni et la Russie impériale.

Ces puissances n'attendent qu'un prétexte pour se faire la guerre et au cœur des tensions il y a le contentieux franco-allemand car la France n'a jamais accepté sa défaite à Sedan qui a entraîné la perte de l'Alsace –Moselle. Le prétexte c'est l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand héritier du trône d'Autriche-Hongrie qui déclenche la guerre par le jeu mécanique des alliances.

C'est la première guerre totale car elle mobilise l'ensemble des ressources d'un pays (ressources économiques, humaines, morales) ; c'est une guerre industrielle produisant en masse les armes existantes, innovant aussi dans le domaine de l'artillerie lourde pour mettre au point de nouvelles armes plus performantes (fusils à plus longue portée, balle conique, canons, gaz de combat peu utilisé et lance-flamme utilisé dans la tranchée ennemie).

C'est aussi une guerre que l'on mène à la fois sur terre et sous la mer avec les sous-marins et dans les airs avec les avions ce qui est nouveau.

C'est aussi une guerre très longue et ininterrompue avec des batailles qui peuvent durer des mois se déroulant sur de multiples fronts (le front ouest qui est le front majeur s'étend sur plus de 700 km de la mer du nord à la Suisse où 70 millions de soldats s'affrontent venant de différents pays ; il symbolise bien cette opposition franco-allemande) et ces offensives inutiles de l'année 1916 déclencheront les mutineries de l'année 1917.

Le conflit se déroule en trois phases : 1. Guerre de mouvement d'août à décembre 1914 (offensives et contre-offensives entraînant un déplacement important de la ligne de front) / 2. Guerre de position ou de tranchées de 1915 à 1917 marquée par l'échec des grandes offensives (Verdun, Somme, Chemin des Dames) ; stabilisation du front par un système défensif de tranchées qui bloque les offensives ennemies) / 3. Retour à la Guerre de mouvement dans l'année 1918

## HEURES 2 / 3

### II. Quels sont les différents aspects de la mondialisation de ce conflit ?

Cours :

**Carte 3 p.105.** Dès le début du conflit les dominions britanniques (Canada, Australie, Nouvelle-Zélande et Afrique du sud) et les empires coloniaux ont participé à cette guerre c'est pour cela qu'elle est qualifiée de mondiale. Ils ont par exemple participé à des combats pour le contrôle de territoires africains et asiatiques. Les métropoles incitent les hommes à s'enrôler dans les armées pour compléter les effectifs de l'armée : c'est l'exemple des tirailleurs sénégalais pour l'armée française (**voir apocalypse**). Il faut ajouter aussi les indochinois qui ont été employés dans les champs et à l'usine pour participer à l'effort de guerre. Tirailleurs sénégalais : nom donné aux soldats recrutés par l'armée française dans ses territoires coloniaux d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique équatoriale. Les effectifs sont montés progressivement jusqu'à 500000 et ont surtout été employés dans la deuxième partie de la guerre.

La mondialisation du conflit s'accroît avec l'entrée en guerre du Japon en 1914 allié de la Triple entente qui s'empare des possessions allemandes dans la zone pacifique. L'accès aux ressources est essentiel pour tous les belligérants car la guerre est longue (matières premières, pétrole). Les empires centraux subissent un blocus maritime de la part de la Triple Entente (cette dernière maintient à tout prix la sécurité de ses approvisionnements grâce à sa marine). Cette situation entraîne une guerre sous-marine à outrance dans l'année 1917 ; les navires et sous-marins allemands, les U-boats, sont autorisés à couler les navires neutres. Guerre sous-marine : guerre navale dans laquelle les sous-marins sont utilisés pour couler les navires de la marine marchande sans avertissement. Cette atteinte à la liberté du commerce, mais, aussi la crainte d'une défaite de la Triple-Entente à laquelle ils ont prêté d'importants capitaux poussent les Etats-Unis à entrer en guerre en avril 1917. L'engagement de ce nouvel acteur du conflit compense la perte de l'allié russe qui a arrêté les combats et négocie une paix séparée à la suite de la révolution bolchévique.

### III. Comment expliquer l'ampleur de la violence lors de la Première guerre mondiale ?

**Bataille de la Somme** : [https://www.francetvinfo.fr/societe/guerre-de-14-18/bataille-de-la-somme-douloureuse-phase-de-l-histoire\\_1526573.html](https://www.francetvinfo.fr/societe/guerre-de-14-18/bataille-de-la-somme-douloureuse-phase-de-l-histoire_1526573.html)

**Bataille de la Somme, 4 sites incontournables** : <https://www.youtube.com/watch?v=vRbk913BuMw>

Cours :

La violence au front.

Du fait de l'efficacité de l'armement moderne et du plus grand nombre de soldats au front, les grandes offensives ne sont pas si décisives que cela pour déplacer le front. Inutiles elles sont souvent très meurtrières : 300 000 morts à Verdun en 300 jours de février à décembre 1916. La vie dans les tranchées était éprouvante aussi bien moralement que physiquement : période d'attente longue entre les combats qui nourrissent l'ennui et la peur, les inquiétudes pour la famille ; problème de ravitaillement, maladies et manque d'hygiène à cause de la présence des rats et des poux, conditions climatiques dures notamment en hiver (**Apocalypse Ep 3 12' à 17' Condition de vie**).

Activité :

**Analyser un document. FM7/8/9 : analyser un texte, une image, confronter plusieurs documents LORDI.** Lire le document 1 (PP1).

1. Identifiez la question sur laquelle travaillent les historiens et reformulez avec vos mots.
2. Citez deux historiens travaillant sur le thème et présentez leurs hypothèses.
3. Expliquez les faits et les sources sur lesquels ils s'appuient pour proposer leur interprétation.
4. Cherchez dans le dossier documentaire et le doc 5 p.111 du livre, des documents qui justifient les deux propositions et justifiez vos choix.

Cours :

La mobilisation des civils

La mobilisation des populations pour la participation à l'effort de guerre fait des civils des acteurs de cette guerre ; ils doivent tenir les cadences rapides dans les usines pour pouvoir répondre à la demande des armées (**docs 4, 5 p.109**) ; ils deviennent aussi des enjeux du conflit. Ils subissent les privations et notamment le rationnement dans les empires centraux qui souffrent du blocus maritime organisé par la Triple entente (cela fait 760 000 morts civils en Allemagne).

Dans les zones envahies et occupées par les armées ennemies, les civils sont parfois victimes des violences des soldats (PP2). De plus avec la modernisation de l'armée les bombardements au canon font beaucoup plus de dégâts qu'auparavant pouvant dorénavant détruire des habitations et tuer les civils présents.

Le rôle de la presse

Pour soutenir le moral des civils comme des hommes sur le front, une propagande intense est organisée ; elle déshumanise l'ennemi afin de mieux le haïr et cela permet aussi de mieux justifier les massacres de civils commis par ses propres armées ; de plus la censure interdit à la presse de raconter ce qu'il se passe réellement mais les populations ne sont pas dupes et dénoncent ce bourrage de crâne. Les lettres entre poilus et leur famille permettent de faire circuler l'information en dépit de la censure de l'armée qui n'a pas les moyens humains de caviarder toutes les lettres de poilus...

Le premier génocide du XX<sup>e</sup> siècle se déroule pendant ce conflit

Profitant du contexte de la guerre, le gouvernement ottoman décide d'éliminer la population arménienne de son empire pour des raisons ethniques et religieuses. Le gouvernement accuse cette population de trahison au profit de la Russie ce qui n'a jamais été prouvé. En fait ce gouvernement représentant la majorité turque et musulmane est aux abois et ne fait pas confiance dans les minorités présentes dans son empire notamment chrétiennes. Il multiplie les massacres de population dans les villages arméniens situés à l'est de l'empire à proximité de la frontière avec la Russie (Van, Bitlis,...). Puis, il impose le déplacement forcé de cette population en plein été de la partie est de l'empire vers le sud : il s'agit de marches forcées à travers le plateau anatolien désertique qui entraîne la mort de centaines de milliers d'entre eux. Au final, 1,5 millions de personnes ont disparu à la fin de la guerre. C'est le premier génocide du XX<sup>e</sup> siècle : assassinat planifié et systématique d'un peuple en raison de ses origines, de sa culture ou de sa religion. Au massacre des arméniens, il faut ajouter aussi celui des Grecs Pontiques moins connus et des Assyriens chaldéens ; au final c'est plus de 2,3 millions de personnes qui sont tuées parce qu'elles sont chrétiennes.

### **Bilan à mi-leçon, faire une auto-évaluation des compétences**

#### **HEURE 4**

#### **IV. Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle transformé l'Europe ?**

**Activité :**

Vidéo + Observer les documents 1 p.110 + 3 p.111 + 1 à 4 p.112-113

Le bilan de la guerre et les traités de paix : <https://www.youtube.com/watch?v=zdC7kyq1WOs>

A l'aide de la vidéo et des documents, Répondez aux questions suivantes :

1. Que peut-on dire du bilan humain de la guerre ?
2. Répondez aux questions 1 à 4 du livre p. 112
3. Quels sont les intérêts défendus par les pays vainqueurs, et comment les Allemands accueillent-ils le traité ?

**Correction orale**

**Cours (sur Pronote si pas le temps) :**

Bilan de la Grande Guerre

La Grande Guerre a fait plus de 10 millions de morts parmi les soldats et 20 millions de blessés (amputés, mutilés, défigurés pour certains à cause des éclats d'obus –on les appelle les gueules cassées- qui ne peuvent pas reprendre un emploi et qui doivent être pris en charge par l'Etat ainsi que les veuves et orphelins. Pour la France, le conflit fait 1,5 millions de morts et 3,4 millions de blessés ;

Le règlement de la guerre met en valeur des divergences profondes au sein des belligérants.

Des conférences impliquant les pays belligérants ont lieu de 1919 à 1923 afin d'établir les traités de paix (accord négocié entre Etats par les diplomates. Mais très rapidement c'est la diplomatie des vainqueurs qui s'impose à celle des vaincus. La guerre a provoqué l'effondrement des empires multinationaux en Europe (Russie, Allemagne, Autriche-Hongrie, empire ottoman) et des frontières sont redéfinies et de nouveaux Etats sont créés. Le traité de Versailles est le traité emblématique de cette guerre car il règle le sort de l'Allemagne ; les traités de Trianon et de Saint-Germain règlent celui de l'Autriche-Hongrie, celui de Sèvres pour l'empire ottoman. Ces traités expriment à chaque fois la volonté du vainqueur. Néanmoins des divergences existent du côté des vainqueurs notamment entre les Etats-Unis et la France. Le président américain Wilson avec ses Quatorze points souhaite une paix équilibrée, une sécurité collective reposant sur la coopération entre les nations et le désarmement afin d'éviter un nouveau conflit. Il veut aussi que l'on respecte davantage les nations afin de créer des Etats qui puissent répondre aux revendications nationales en Europe centrale. A l'inverse le président du conseil Clemenceau exige une indemnité conséquente de l'Allemagne pour les dégâts matériels causés sur son sol et estime que les frontières de l'Allemagne doivent être revues de telle manière à rendre l'Allemagne inoffensive. Néanmoins, l'opinion publique française ne le trouve pas suffisamment intransigeant dans les négociations car le slogan « l'Allemagne paiera » exprime bien l'état de l'opinion française à l'égard de l'Allemagne.

Ces traités en définitive ne créent pas les conditions d'une paix durable car les vaincus sont écartés des négociations et se sentent humiliés comme l'Allemagne qui parle de « diktat » mais cela dénote aussi une impossibilité psychologique à accepter la défaite (territoire non envahi). Diktat : chose dictée pour qualifier le traité de Versailles qui a été imposé sans négociations. La Russie communiste est mise à l'écart car elle fait très peur. Une multitude de petits Etats apparaissent sur la carte de l'Europe, mais ces pays sont très fragiles car le redécoupage des frontières ne permet

pas de créer des territoires homogènes (la plupart d'entre eux comprennent des minorités de langue allemande en Europe centrale) et cela constitue une des principales fragilités de ce nouvel équilibre européen.

## HEURE 5

### V. Sujet d'étude : l'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint Germain

1914 : Empire austro-hongrois : <https://www.youtube.com/watch?v=dwjUI2RteDU&feature=youtu.be>

#### Activité :

LORDI. TRAVAIL NOTE, en groupes (4 max).

Diviser la classe en trois groupes, puis sous-groupes. Chaque groupe travaille sur un thème pendant 30 minutes, puis restitution devant la classe. Mettre le travail effectué sur la cession commune pour que les autres puissent le récupérer.

#### Groupes 1 et 2 :

A l'aide des documents du diaporama 1, justifier ou infirmer l'affirmation suivante : « l'attentat de Sarajevo est exploité par l'Autriche-Hongrie afin de régler ses problèmes avec la Serbie ». Rédigez votre réponse sur la dernière diapositive du diaporama.

#### Groupes 3 et 4 :

Autriche-Hongrie, l'empire qui lance la grande guerre : <https://www.dailymotion.com/video/x20abfv>

A l'aide de la vidéo et des documents du diaporama 2, réaliser un tableau indiquant les difficultés que rencontre l'empire Austro-hongrois pendant la guerre évoquées par l'historien dans la vidéo, et associez à chaque idée un document du diaporama. Vous réaliserez ce tableau dans la dernière diapositive du diaporama.

#### Groupes 4 et 5 :

A l'aide des documents du diaporama 3, expliquez si le principe des nationalités est appliqué après la Première Guerre mondiale. Vous réaliserez un tableau en deux colonnes : OUI / NON et finirez pas conclure pour l'un ou l'autre. Vous réaliserez ce tableau dans la dernière diapositive du diaporama.

#### Commentaire :

Empire multinational : Etat sous l'autorité d'un empereur qui regroupe plusieurs peuples ou nationalités sur son territoire. Cet Etat multinational est secoué par des tensions entre les peuples et des revendications nationales  
28 juin 1914 assassinat de l'héritier de l'empire à Sarajevo précipite la guerre. L'Autriche-Hongrie se bat essentiellement à l'Est contre les Russes et sur le front italien. C'est un pays qui est lourdement touché par le blocus maritime organisé par la Triple Entente et le quotidien des civils se détériore ce qui exacerbe les tensions entre les peuples qui constituent cet empire multinational. Les défaites s'accumulent et en 1918 les Hongrois font sécession ; l'empereur demande une paix séparée et l'armistice est signé le 4 novembre. La guerre fait pour ce pays plus e 1,5 millions de morts.

#### Défaite et dislocation de l'empire d'Autriche-Hongrie

Avant l'armistice cet empire éclate (les Tchèques, les croates, les Hongrois déclarent leur indépendance) laissant la place à 7 nouveaux Etats.

Traité de Saint-Germain-en-Laye est dicté à l'Autriche qui ne participe pas aux négociations le 10 septembre 1919. Elle est jugée responsable de la guerre avec l'Allemagne et des conditions très dures sont imposées à la Hongrie lors du traité de Trianon en 1920.

Les traités en fait s'appuient sur le principe de la reconnaissance du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes pour reconnaître les nouveaux Etats qui naissent sur les décombres des empires en Europe centrale et orientale. En réalité, la question des nationalités n'est pas résolue car il subsiste des minorités nationales.

#### Des traités à l'origine de nouvelles tensions

L'Autriche et la Hongrie se sentent humiliées et dénoncent les diktats des traités qu'ils jugent pour responsable de la crise économique et sociale d'après-guerre (hyperinflation, chômage, désorganisation de l'économie qui était tournée vers les besoins des armées). Ces crises favorisent le développement des mouvements radicaux comme le communisme (insurrection spartakiste en Allemagne, Béla Kun en Hongrie)

Les tensions sont vives et la question des minorités des nationales continue de se poursuivre car elle n'est pas encore résolue : exemple de la minorité allemande présente en Bohême en Tchécoslovaquie.

L'entre-deux-guerres voit la montée des fascismes et des revendications nationales dans l'ancien empire ; On a une Allemagne nazie qui organise l'annexion de l'Autriche puis l'occupation de la région des Sudètes qui entraîne la disparition de la Tchécoslovaquie à terme.

#### Idées de films :

*Lawrence d'Arabie*, David Lean, 1962

*Les sentiers de la gloire*, Stanley Kubrick, 1975

*Un long dimanche de fiançailles*, Jean-Pierre Jeunet, 2004

*Au revoir là-haut*, Albert Dupontel, 2017

*Joyeux Noël*, Christian Carion, 2005

#### Jeux vidéo :

Musée de la guerre canada, expérience des tranchées : <https://www.museedelaguerr.ca/alassaut/>

Sur les traces d'un mystérieux poilu : <https://gueuledange.yvelines.fr/#landing>

#### EVALUATION FINALE :

Questions de cours (apprendre et comprendre son cours) / Analyser et critiquer un document (DS ?)  
Effectuer un travail de groupe et le présenter devant la classe.